

Las fundaciones María José Jove e Ingada defienden una educación que elimina barreras y transforma las aulas para atender a todo el alumnado

EL PROYECTO DEL CEIP EUSEBIO DA GUARDA DE A CORUÑA GANA LA XII BECA FUNDACIÓN MARÍA JOSÉ JOVE – INGADA

- El CEIP Xesús San Luís Romero (Carballo) ha resultado finalista junto a los proyectos presentados por el CEIP A Pedra (Bueu) e IES A Xunqueira I (Pontevedra)
- Ambas entidades han formado este curso a 170 docentes de toda Galicia para mejorar la atención al alumnado con TDAH

A Coruña, 21 de octubre de 2026.- Carlos Iván Blanco Casal, profesor del **CEIP Eusebio da Guarda de A Coruña**, ha resultado ganador de la XII Beca Fundación María José Jove - INGADA, que reconoce el compromiso del profesorado con la inclusión educativa y apoya proyectos destinados a mejorar la respuesta al alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Han resultado finalistas los proyectos presentados por docentes del **CEIP Xesús San Luís Romero (Carballo)**, CEIP A Pedra (Bueu) e IES A Xunqueira I (Pontevedra).

El reconocimiento se enmarca en el Curso de Formación de Profesorado en relación con el TDAH, desarrollado durante el curso 2025-2026 por la Fundación María José Jove e INGADA, con el apoyo de la Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional de la Xunta de Galicia.

La formación presencial se impartió en las siete ciudades gallegas —A Coruña, Santiago, Ferrol, Lugo, Pontevedra, Vigo y Ourense— y contó con la participación de 170 docentes, 95 de ellos del área de A Coruña y Carballo.

Dirigida al profesorado de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, la iniciativa tiene como objetivo proporcionar herramientas y conocimientos para mejorar la atención al alumnado con TDAH, favorecer su desarrollo y promover su inclusión educativa. Desde el inicio del programa, que alcanza ya su duodécima edición, más de 3.150 docentes han recibido esta formación.

Una beca para transformar las aulas

Al finalizar el curso, los participantes pudieron presentar proyectos educativos para optar a una beca de 3.000 euros, financiada por la Fundación María José Jove, destinada a implantar la iniciativa ganadora en su centro educativo. El fallo se ha dado a conocer esta mañana.

Al acto han asistido Manuel Vila, secretario xeral técnico de la Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional de la Xunta de Galicia; Ángel Carracedo, presidente de la Fundación INGADA; Elvira Ferrer, vicepresidenta de la entidad; y Felipa Jove, presidenta de la Fundación María José Jove.

“La inclusión educativa es un proceso continuo que nos invita a revisar qué ocurre en nuestras aulas y qué podemos transformar para que todo el alumnado pueda participar, aprender y desarrollar sus capacidades”, destacó Felipa Jove durante su intervención. En su opinión, los proyectos reconocidos en esta edición son “un buen ejemplo de cómo esa transformación puede comenzar con iniciativas concretas y con docentes capaces de convertir las necesidades de su alumnado en nuevas oportunidades de aprendizaje”. “Desde la Fundación María José Jove queremos seguir apoyando a ese profesorado que observa, innova y busca nuevas formas de atender a la diversidad”, concluyó.

El proyecto ganador: movimiento para favorecer el aprendizaje

Movimiento estructurado en el aula, de Carlos Iván Blanco Casal, del CEIP Eusebio da Guarda de A Coruña, propone incorporar pausas activas como herramienta de apoyo al alumnado con TDAH y como recurso beneficioso para el conjunto del alumnado de Educación Primaria.

La iniciativa parte de la idea de que el movimiento, integrado de forma planificada en la jornada escolar, puede contribuir a mejorar la atención, la autorregulación y la disposición para el aprendizaje. Las pausas buscan canalizar de forma estructurada la necesidad de movimiento y trabajar aspectos como la atención sostenida, el control de la impulsividad, las funciones ejecutivas, la regulación del nivel de activación y las habilidades sociales.

El proyecto se aplicará en toda la etapa de Educación Primaria, de primero a sexto curso, con actividades adaptadas a cada edad. Se introducirán entre dos y cuatro pausas activas diarias, de duración progresiva, mediante ejercicios de movilidad, coordinación y activación física. Para ello se utilizarán materiales como gomas elásticas, pelotas, fitballs y esterillas.

En los cursos superiores, el alumnado también podrá diseñar y dirigir sus propias pausas, favoreciendo su autonomía y capacidad de autorregulación.

Segundo puesto: *Gracias por escucharme*, CEIP A Pedra de Bueu. El proyecto, presentado por Ana Isabel Pérez Tomé, propone utilizar la oratoria para trabajar la organización del pensamiento, la autorregulación y la participación del alumnado.

Tercera posición compartida:

- **CEIP Xesús San Luís Romero de Carballo.** La propuesta de Alba Sánchez Botana, María Gregorio Sobrino y Sara Rodríguez Rodríguez plantea una intervención integral dirigida a toda la comunidad educativa, con el objetivo de reforzar las funciones ejecutivas, el bienestar emocional y social y la participación familiar.

La iniciativa convierte el centro en una especie de ciudad con diferentes espacios y propuestas adaptados a las necesidades del alumnado. Entre ellos, figuran la **Rúa dos Sentidos**, destinada a la estimulación sensorial y la autorregulación; la **Praza do Movemento**, con actividades físicas, juegos y zonas de construcción; **San Luís Gourmet**, para trabajar la autonomía y las habilidades sociales a través de la cocina; y **Eco-Carballo**, centrado en el cuidado de la huerta y el contacto con la naturaleza.

El proyecto incorpora, además, una línea específica de colaboración con las familias a través de *Café en familia*, con formaciones y talleres sobre TDAH, regulación emocional y acompañamiento en casa.

- **Atención educativa del alumnado con TDAH, IES A Xunqueira I de Pontevedra.** El proyecto, presentado por Tomás Costal Criado, plantea una intervención integral centrada en las funciones ejecutivas, la organización, la atención y la regulación emocional.